


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра безопасности жизнедеятельности и  
медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у обучающихся систематизированных знаний в области защиты человека от опасностей и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранения безопасности и здоровья в среде обитания для использования в профессиональной деятельности.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина (модуль) «Безопасность жизнедеятельности» (Б1.О.07.03) относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), модулю «Здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности».

Для освоения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе усвоения дисциплин «Основы проектной деятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Освоение дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Психолого-педагогические основы вожатской деятельности», для прохождения учебных ознакомительных и производственных практик, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции.

*01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель):*

*A/01.6* *Общепедагогическая функция. Обучение.*

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

#### A/02.6 Воспитательная деятельность.

##### Трудовые действия

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

#### A/03.6 Развивающая деятельность.

##### Трудовые действия

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;

В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;
- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;
- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;
- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;
- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

*01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых*

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;

- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

*универсальные:*

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

*профессиональная:*

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Категория универсальных компетенций – Разработка и реализация проектов</b>					
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов	ИД-1 <sub>УК-2</sub> – Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	<b>Не может</b> определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	<b>Допускает ошибки</b> при определении совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определении ожидаемых результатов решения поставленных задач	<b>Достаточно успешно</b> определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	<b>Уверенно</b> определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
	ИД-2 <sub>УК-2</sub> – Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая	<b>Не может</b> проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее ре-	<b>Допускает ошибки</b> при проектировании решения конкретной задачи проекта, выборе оптимального	<b>Достаточно успешно</b> проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный	<b>Уверенно</b> проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее ре-

и ограничений	оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	шения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	способа ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	шения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	ИД-3 <sub>УК-2</sub> – Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	<b>Не может</b> выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор	<b>Допускает ошибки</b> при выявлении и анализе различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора	<b>Достаточно успешно</b> выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	<b>Уверенно</b> выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует
	ИД-4 <sub>УК-2</sub> – Решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты	<b>Не может</b> решать конкретные задачи проекта, публично представлять полученные результаты	<b>Допускает ошибки</b> при решении конкретных задач проекта, публичном представлении полученных результатов	<b>Достаточно успешно</b> решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты	<b>Уверенно</b> решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты
<b>Категория универсальных компетенций – Безопасность жизнедеятельности</b>					
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные ус-	ИД-1 <sub>УК-8</sub> – Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	<b>Не может</b> оценить факторы риска, не умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	<b>Допускает ошибки</b> при оценке факторов риска, при обеспечении личной безопасности и безопасности окружающих	<b>Достаточно успешно</b> оценивает факторы риска, обеспечивает личную безопасность и безопасность окружающих	<b>Уверенно</b> оценивает факторы риска, обеспечивает личную безопасность и безопасность окружающих
	ИД-2 <sub>УК-8</sub> – Обеспечивает условия безо-	<b>Не может</b> обеспечить условия безо-	<b>Допускает ошибки</b> при обеспечении условий безо-	<b>Достаточно успешно</b> обеспечивает условия безо-	<b>Уверенно</b> обеспечивает условия безо-

ловия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	пасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	фортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	пасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	пасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	фортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
	ИД-3 <sub>ук-8</sub> – Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>Не может</b> обеспечить безопасность обучающихся и оказать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>Допускает ошибки</b> при обеспечении безопасности обучающихся и оказании первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>Достаточно успешно</b> обеспечивает безопасность обучающихся и оказывает первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>Уверенно</b> обеспечивает безопасность обучающихся и оказывает первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	ИД-4 <sub>ук-8</sub> – Осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	<b>Не может</b> осуществлять действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении действий по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабо-	<b>Уверенно</b> осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте

	ных ситуаций на рабочем месте		рабочем месте	чем месте	
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 <sub>УК-9</sub> – Демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки	<b>Не может</b> демонстрировать знания понятийного аппарата экономической науки, принципы функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основные виды социально-экономической науки	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки
	ИД-2 <sub>УК-9</sub> – Оценивает обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности	<b>Не может</b> оценивать обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности	<b>Допускает ошибки</b> при обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности	<b>Достаточно успешно</b> оценивает обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности	<b>Уверенно</b> оценивает обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности
	ИД-3 <sub>УК-9</sub> – Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>Не может</b> принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>Допускает ошибки</b> при принятии обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	<b>Достаточно успешно</b> умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>Уверенно</b> умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10. Способен формировать нетерпимое	ИД-1 <sub>УК-10</sub> – Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с корруп-	<b>Не может</b> анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с корруп-	<b>Допускает ошибки</b> при анализе действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с	<b>Достаточно успешно</b> умеет анализировать действующие правовые нормы, обеспечиваю-	<b>Уверенно</b> умеет анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с



отношение к коррупционному поведению	вающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	цией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	щие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	бу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
	ИД-2 <sub>ук-10</sub> – Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	<b>Не может</b> планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	<b>Допускает ошибки</b> при планировании, организации и проведении мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	<b>Достаточно успешно</b> планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	<b>Уверенно</b> планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе
	ИД-3 <sub>ук-10</sub> – Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	<b>Не может</b> соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	<b>Допускает ошибки</b> при соблюдении правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	<b>Достаточно успешно</b> соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	<b>Уверенно</b> соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>					
ПК-8. Способен приме-	ИД-1 <sub>ПК-8</sub> – Демонстрирует знания за-	<b>Не может</b> демонстрировать знания закономерностей,	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний зако-	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания зако-	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания закономерностей,

<p>нять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p>кономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов</p>	<p>принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов</p>	<p>номерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов</p>	<p>номерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов</p>	<p>принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов</p>
	<p>ИД-2<sub>ПК-8</sub> – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ</p>	<p><b>Не может</b> осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ</p>	<p><b>Допускает ошибки</b> при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ</p>	<p><b>Достаточно успешно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ</p>	<p><b>Уверенно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ</p>

	ИД-ЗПК-8 – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	<b>Не может</b> овладеть предметными знаниями, отбрасывать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	<b>Допускает ошибки</b> при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	<b>Достаточно успешно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	<b>Уверенно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
--	--	---	--	---	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- Совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, ожидаемые результаты решения поставленных задач;
- Оценку факторов риска, обеспечение личной безопасности и безопасности окружающих;
- Понятийный аппарат экономической науки, принципы функционирования экономики, основные виды социально-экономической науки;
- Действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;
- Закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области; состав и дидактические единицы содержания преподаваемых предметов;
- Основы информационной безопасности личности, общества и государства; источники угроз информационной безопасности РФ; объекты обеспечения информационной безопасности в РФ в сфере обороны и сфере защиты конституционных прав и свобод человека и гражданина;
- Основы здорового образа жизни; факторы сберегающие и факторы, разрушающие здоровье; значение физической нагрузки в укреплении здоровья;
- Классификацию, закономерности проявления и развития опасностей и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; методы организации защиты гражданского населения и производственного персонала в условиях мирного и военного времени; технику безопасности на производстве; типы современного терроризма; основы гражданской обороны; принципы оказания неотложной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
- Безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
- Базовые компоненты экономических решений в различных областях жизнедеятельности;
- Характеристики коррупционного поведения и его негативные последствия.

*Уметь:*

- Проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
  - Обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами;
  - Оценивать обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности;
  - Планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе;
  - Осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ;
  - Обеспечивать информационную безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций, сфере обороны;
  - Распознавать признаки нарушения здоровья; дозировать физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями и возрастом человека;
  - Оценивать возможный риск появления опасных ситуаций, принимать своевременные меры по предотвращению реализации опасностей и ликвидации их последствий; оценивать состояния тяжести пострадавшего;
  - использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
  - определять круг необходимых задач в рамках поставленной цели по безопасности жизнедеятельности и выбирать оптимальные способы решения;
  - создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности;
  - применять полученные предметные знания при реализации образовательного процесса на уроках ОБЖ;
  - создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
  - принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
  - формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
- Владеть:*
- Выявлением и анализом различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументацией их выбора;
  - Решением конкретных задач проекта, публичным представлением полученных результатов;
  - Умениями обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
  - Действиями по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте;
  - Умениями принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
  - Правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции;
  - Предметными знаниями, отбором вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения;

- Основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; навыками обучения персонала и населения способам защиты в чрезвычайных ситуациях;
- Навыками использования законов информационной безопасности РФ;
- Методами укрепления здоровья, профилактики травматизма при физических нагрузках и профилактикой заболеваний;
- Способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
- Умением создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- Способностью обеспечивать безопасность обслуживания потребителей и соблюдение требований заинтересованных сторон на основании выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности;
- Навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- Навыками, необходимыми для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности;
- Нетерпимым отношением к коррупционному поведению.

### **3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональной компетенций**

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции					Общее количество компетенций
	УК-2	УК-8	УК-9	УК-10	ПК-8	
<b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности человека</b>						
Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+	+	+	5
Тема 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	+	+	+	+	+	5
Тема 3. Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в РФ	+	+	+	+	+	5
Тема 4. Здоровый образ жизни как основа безопасности жизнедеятельности	+	+	+	+	+	5
<b>Раздел 2. Опасные ситуации природного ха-</b>						

<b>рактора</b>						
Тема 5. Безопасность в чрезвычайных ситуациях	+	+	+	+	+	5
Тема 6. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них	+	+	+	+	+	5
Тема 7. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях	+	+	+	+	+	5
<b>Раздел 3. Опасные ситуации техногенного характера</b>						
Тема 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них	+	+	+	+	+	5
Тема 9. Основы пожарной безопасности	+	+	+	+	+	5
Тема 10. Средства тушения пожаров и их применение. Действия учителя при пожаре	+	+	+	+	+	5
Тема 11. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте	+	+	+	+	+	5
Тема 12. Безопасность на воде	+	+	+	+	+	5
Тема 13. Электробезопасность	+	+	+	+	+	5
<b>Раздел 4. Опасности социального характера</b>						
Тема 14. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них	+	+	+	+	+	5
Тема 15. Социальные болезни современности	+	+	+	+	+	5
<b>Раздел 5. Гражданская оборона</b>						
Тема 16. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов	+	+	+	+	+	5
Тема 17. Современные средства поражения	+	+	+	+	+	5

Тема 18. Защитные сооружения гражданской обороны	+	+	+	+	+	5
Тема 19. Средства индивидуальной защиты	+	+	+	+	+	5
Тема 20. Специальная обработка. Медицинские средства защиты	+	+	+	+	+	5
<b>Раздел 6. Национальная безопасность</b>						
Тема 21. Проблемы национальной и международной безопасности. Экономическая безопасность.	+	+	+	+	+	5
Тема 22. Продовольственная и информационная безопасность.	+	+	+	+	+	5
Тема 23. Экологическая безопасность	+	+	+	+	+	5

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 акад. часа.

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по очной форме обучения	по заочной форме обучения
	Семестр 3	2 курс, зимняя сессия
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	54	18
Аудиторные занятия, в т.ч.	54	18
лекции	18	8
практические занятия	36	10
Самостоятельная работа, в т.ч.	54	117
подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	30	18
выполнение индивидуальных заданий	24	99
Контроль	36	9
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

##### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
	Раздел 1. Теоретические основы безопасности человека			

1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	2	1	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
	Раздел 2. Опасные ситуации природного характера			
2	Безопасность в чрезвычайных ситуациях	2	1	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
3	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них	4		УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
	Раздел 3. Опасные ситуации техногенного характера			
4	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них	2		УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
5	Основы пожарной безопасности	2	2	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
	Раздел 4. Опасности социального характера			
6	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них	2	2	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
	Раздел 6. Национальная безопасность			
7	Проблемы национальной и международной безопасности. Экономическая безопасность.	2		УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
8	Продовольственная и информационная безопасность	2	2	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8

#### 4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в acad. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	2		УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
2	Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в РФ	2		УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
3	Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях	4	2	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
4	Безопасность на воде	2		УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
5	Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте	2		УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8



6	Средства тушения пожаров и их применение. Действия учителя при пожаре	2	2	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
7	Электробезопасность	2		УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
8	Социальные болезни современности	2		УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
9	Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов	2	2	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
10	Современные средства поражения	4	2	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
11	Защитные сооружения гражданской обороны	2	2	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
12	Средства индивидуальной защиты	2		УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
13	Специальная обработка. Медицинские средства защиты	2		УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
14	Экологическая безопасность	4		УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
15	Здоровый образ жизни как основа безопасности жизнедеятельности	2		УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8

#### 4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Теоретические основы безопасности человека	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	6	3
	выполнение индивидуальных заданий	4	16
Опасные ситуации природного характера	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	6	3
	выполнение индивидуальных заданий	4	16
Опасные ситуации техногенного характера	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	6	3
	выполнение индивидуальных заданий	4	16
Опасные ситуации	подготовка к практическим занятиям,	4	3

социального характера	коллоквиумам		
	выполнение индивидуальных заданий	4	17
Гражданская оборона	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	4	3
	выполнение индивидуальных заданий	4	17
Национальная безопасность	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	4	3
	выполнение индивидуальных заданий	4	17
Итого:		54	117

Перечень методических указаний по освоению самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

#### **4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.**

#### **4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

##### **Раздел 1. Теоретические основы безопасности человека**

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Значимость и актуальность курса. Цель и задачи БЖД как учебной дисциплины. Системы безопасности. Свойства, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Тема 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Силы и средства РСЧС. Режимы функционирования РСЧС.

Тема 3. Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в РФ. Нормативно-правовые акты, обеспечивающие безопасность личности, общества и государства. Природные объекты, находящиеся под особой охраной, места их расположения и уникальность. Характеристика органов обеспечения безопасности в РФ.

Тема 4. Здоровый образ жизни как основа безопасности жизнедеятельности. Здоровье и его составляющие. Факторы, обеспечивающие здоровье человека.

##### **Раздел 2. Опасные ситуации природного характера**

Тема 5. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Понятие и критерии ЧС. Классификация. Причины и стадии. Основные принципы защиты населения в ЧС. Ликвидация последствий.

Тема 6. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. Классификация опасных ситуаций природного характера. Причины землетрясений. Характеристика землетрясений. Классификация наводнений по повторяемости масштабам и наносимому ущербу. Мероприятия и методы защиты населения в условиях чрезвычайных ситуациях. Способы оказания первой помощи при ЧС.

Тема 7. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Действия учителя при штормовом предупреждении. Действия учителя при авариях с выбросом химически опасных веществ.

##### **Раздел 3. Опасные ситуации техногенного характера**

Тема 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них. Аварии с выбросом АХОВ. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Гидродинамические аварии. Аварии на пожаро-взрывоопасных объектах.

Тема 9. Основы пожарной безопасности. Физико-химические основы процесса горения. Структура и параметры пожара. Классификация. Причины и поражающие факторы. Средства пожарной безопасности.

Тема 10. Средства тушения пожаров и их применение. Действия учителя при пожаре. Принципы тушения начинающихся пожаров подручными средствами.

Тема 11. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте. Основные понятия и термины. Безопасность пешеходов. Правила безопасного поведения при пользовании автомобильным, железнодорожным транспортом. Аварии на авиационном транспорте.

Тема 12. Безопасность на воде. Опасные ситуации на водоемах. Принципы оказания первой помощи при утоплении.

Тема 13. Электробезопасность. Действие электрического тока на организм человека. Виды электротравм. Первая помощь.

#### **Раздел 4. Опасности социального характера**

Тема 14. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Определение. Классификация. Характеристика.

Тема 15. Социальные болезни современности. Основные понятия. Причины и особенности социальных болезней современности. меры по профилактике употребления психоактивных веществ.

#### **Раздел 5. Гражданская оборона**

Тема 16. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов. Структура и содержание паспорта безопасности (антитеррористической защищенности) образовательной организации. Алгоритм при захвате заложников, при закладке взрывного устройства, при угрозах по телефону и в письменном виде.

Тема 17. Современные средства поражения. Определение, классификация. Ядерное оружие. Химическое оружие. Бактериологическое оружие.

Тема 18. Защитные сооружения гражданской обороны. Назначение, структура и режим работы убежищ, ПРУ, простейших укрытий.

Тема 19. Средства индивидуальной защиты. Состав, назначение и конструктивные особенности противогазов. Состав и назначение респиратора. Состав и назначение общевойскового защитного комплекта.

Тема 20. Специальная обработка. Медицинские средства защиты. Основные мероприятия специальной обработки. Состав и назначение медицинских средств защиты.

#### **Раздел 6. Национальная безопасность**

Тема 21. Проблемы национальной и международной безопасности. Экономическая безопасность. Характеристика. Классификация. Основные проблемы и возможные пути решения.

Тема 22. Продовольственная и информационная безопасность. Характеристика. Виды. Основные проблемы и возможные пути решения.

Тема 23. Экологическая безопасность. Основные направления обеспечения экологической безопасности. Последствия антропогенного воздействия человека на земельные ресурсы. Сущность экологического воспитания в образовательных организациях.

### **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины используются образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, лабораторной исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	презентации с использованием мультимедийных средств с последую-

	щим обсуждением материалов (лекция-визуализация)
Практические занятия	сочетание традиционной и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению заданий, тренинги, беседы, экскурсии)
Самостоятельная работа	работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов Интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных исследовательских проектов

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

## 6. Оценочные средства дисциплины

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

#### «Безопасность жизнедеятельности»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Теоретические основы безопасности человека	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8	Тестовые задания	15
			Вопросы для экзамена	5
			Темы рефератов	5
			Компетентностно-ориентированные задания	4
2	Опасные ситуации природного характера	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8	Тестовые задания	15
			Вопросы для экзамена	7
			Темы рефератов	5
			Компетентностно-ориентированные задания	5
3	Опасные ситуации техногенного характера	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8	Тестовые задания	15
			Вопросы для экзамена	6
			Темы рефератов	5
			Компетентностно-ориентированные задания	5
4	Опасности социального характера	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8	Тестовые задания	15
			Вопросы для экзамена	5
			Темы рефератов	5
			Компетентностно-ориентированные задания	4
5	Гражданская оборона	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8	Тестовые задания	20
			Вопросы для экзамена	7
			Темы рефератов	5
			Компетентностно-ориентированные задания	4
6	Национальная безопасность	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8	Тестовые задания	20
			Вопросы для экзамена	5
			Темы рефератов	5
			Компетентностно-	4

			ориентированные задания	за-	
--	--	--	-------------------------	-----	--

## 6.2. Перечень вопросов для экзамена

### Раздел 1 Теоретические основы безопасности человека

1. Безопасность жизнедеятельности как наука, ее цели, задачи, функции. (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8).
2. Чрезвычайная ситуация: определение, классификация. (УК-2, УК-8, ПК-8).
3. Опасность, опасные и поражающие факторы (УК-2, УК-8, ПК-8).
4. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. Способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8).
5. Безопасность как государственная проблема (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8).

### Раздел 2. Опасные ситуации природного характера

6. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера (УК-2, УК-8, ПК-8).
7. Землетрясения: классификация, определение, последствия (УК-2, УК-8, ПК-8).
8. Ураганы, бури: определение, классификация, последствия (УК-2, УК-8, ПК-8).
9. Сели, оползни: классификация, определение, последствия (УК-2, УК-8, ПК-8).
10. Наводнения, подтопления: определение, классификация, причины, предупредительные меры (УК-2, УК-8, ПК-8).
11. Вулканы: статистика, опасные регионы РФ, поражающие факторы, последствия (УК-2, УК-8, ПК-8).
12. Лесные пожары: классификация, способы тушения, последствия (УК-2, УК-8, ПК-8).

### Раздел 3. Опасные ситуации техногенного характера

13. Характеристика опасных ситуаций техногенного характера (УК-2, УК-8, ПК-8).
14. Причины и стадии техногенной катастрофы (УК-2, УК-8, ПК-8).
15. Средства локализации и тушения пожаров (УК-2, УК-8, ПК-8).
16. Огнетушители и средства индивидуальной защиты (УК-2, УК-8, ПК-8).
17. Пожарная безопасность учреждения (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8).
18. Транспорт и его опасности (УК-2, УК-8, ПК-8).

### Раздел 4. Опасности социального характера

19. Опасная ситуация социального происхождения (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8).
20. Экстремистская деятельность (УК-2, УК-8, ПК-8).
21. Террористическая деятельность (УК-2, УК-8, ПК-8).
22. Организация антитеррористических мероприятий по обеспечению безопасности в учреждениях (УК-2, УК-8, ПК-8).
23. Мероприятия и методы защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Способы оказания первой помощи при ЧС (УК-2, УК-8, ПК-8).

### Раздел 5. Гражданская оборона

24. Характеристика современных средств поражения. Классификация и характеристика оружия массового поражения (УК-2, УК-8, ПК-8).
25. Характеристика и состав ядерного оружия и химического оружия (УК-2, УК-8, ПК-8).
26. Характеристика и признаки применения биологического оружия. Характеристика обычных средств поражения, вызывающих наибольшие потери среди мирного населения (УК-2, УК-8, ПК-8).
27. Защитные свойства убежищ. Структура убежища. Режимы работы убежищ (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8).

28. Защитные свойства противорадиационных укрытий. Как устроено противорадиационное укрытие. Защита простейших укрытий. Сооружение простейших укрытий (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8).

29. Состав, назначение и правила подбора гражданского противогаза ГП-7. Состав и назначение пылезащитного респиратора Р-2 (УК-2, УК-8, ПК-8).

30. Состав и назначение общевоинского защитного комплекта ОЗК, легкого защитного костюма Л-1, защитной фильтрующей одежды (УК-2, УК-8, ПК-8).

Раздел 6. Национальная безопасность

31. Основы обеспечения национальной безопасности (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8).

32. Экономическая безопасность (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8).

33. Информационная безопасность (УК-2, УК-8, ПК-8).

34. Продовольственная безопасность (УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8).

35. Экологическая безопасность (УК-2, УК-8, ПК-8).

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
<p>Продвинутый (75-100 баллов)</p> <p>«отлично»</p>	<p>знает классификацию, закономерности проявления и развития опасностей и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; методы организации защиты гражданского населения и производственного персонала в условиях мирного и военного времени; технику безопасности на производстве; типы современного терроризма; основы гражданской обороны; принципы оказания неотложной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>умеет определять круг необходимых задач в рамках поставленной цели по безопасности жизнедеятельности и выбирать оптимальные способы решения; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; применять полученные предметные знания при реализации образовательного процесса на уроках ОБЖ, использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; навыками обучения персонала и населения способам защиты в чрезвычайных ситуациях; навыками использования законов информационной безопасности РФ; методами укрепления здоровья, профилактики травматизма при физических</p>	<p>тестовые задания (28-40), реферат (7-10) вопросы для экзамена (включая компетенционно-ориентированные задания) (40-50)</p>

	нагрузках и профилактикой заболеваний.	
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p>«хорошо»</p>	<p>Знает, <i>но допускает ошибки</i> при классификации, закономерности проявления и развития опасностей и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; методах организации защиты гражданского населения и производственного персонала в условиях мирного и военного времени; технику безопасности на производстве; типах современного терроризма; основах гражданской обороны; принципах оказания неотложной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Умеет, <i>но испытывает затруднения</i> при определении круга необходимых задач в рамках поставленной цели по безопасности жизнедеятельности и выборе оптимальных способов решения; создании и поддержании безопасных условий жизнедеятельности; применении полученных предметных знаний при реализации образовательного процесса на уроках ОБЖ, использовании приемов оказания первой помощи, методах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеет, <i>но не всегда делает это самостоятельно</i>, основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; навыками обучения персонала и населения способам защиты в чрезвычайных ситуациях; навыками использования законов информационной безопасности РФ; методами укрепления здоровья, профилактики травматизма при физических нагрузках и профилактикой заболеваний.</p>	<p>тестовые задания (19-28), реферат (5-7) вопросы для экзамена (включая компетентностно-ориентированные задания) (26-39)</p>
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p>«удовлетворительно»</p>	<p>Знает, <i>но допускает ошибки и самостоятельно их не исправляет</i>, при классификации, закономерности проявления и развития опасностей и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; методах организации защиты гражданского населения и производственного персонала в условиях мирного и военного времени; технику безопасности на производстве; типах современного терроризма; основах гражданской</p>	<p>тестовые задания (14-19), реферат (3-5) вопросы для экзамена (включая компетентностно-ориентированные задания) (18-25)</p>

	<p>обороны; принципах оказания неотложной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Умеет, <i>но выполняет необходимые действия только при наводящих вопросах преподавателя</i> при определении круга необходимых задач в рамках поставленной цели по безопасности жизнедеятельности и выборе оптимальных способов решения; создании и поддержании безопасных условий жизнедеятельности; применении полученных предметных знаний при реализации образовательного процесса на уроках ОБЖ; использовании приемов оказания первой помощи, методах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеет, <i>но с трудом соотносит теоретический и практический материал, допускает ошибки в решении нетиповых задач на применение основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; навыков обучения персонала и населения способам защиты в чрезвычайных ситуациях; навыков использования законов информационной безопасности РФ; методов укрепления здоровья, профилактики травматизма при физических нагрузках и профилактикой заболеваний.</i></p>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (0-34 балла)</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i></p>	<p>Не знает классификацию, закономерности проявления и развития опасностей и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; методы организации защиты гражданского населения и производственного персонала в условиях мирного и военного времени; технику безопасности на производстве; типах современного терроризма; основы гражданской обороны; принципы оказания неотложной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Не умеет определять круг необходимых задач в рамках поставленной цели по безопасности жизнедеятельности и выбирать оптимальные способы решения; создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности; применять полученные предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p>тестовые задания (0-14), реферат (0-3) вопросы для экзамена (включая компетентностно-ориентированные задания) (0-17)</p>



	<p>на уроках ОБЖ; использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Не владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; навыками обучения персонала и населения, способами защиты в чрезвычайных ситуациях; навыками использования законов информационной безопасности РФ; методами укрепления здоровья, профилактикой травматизма при физических нагрузках и профилактикой заболеваний.</p>	
--	---	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины»

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

Безопасность жизнедеятельности : учебник для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 430 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — <https://www.biblio-online.ru/book/B2C6C2A6-A66A-4253-87DB-4CEDCEE1AFA>

Тимкин А.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / А.В. Тимкин. – Мичуринск: МГПИ, 2007. – 177 с.

Тимкин А.В. Радиационная безопасность: учебное пособие / А.В. Тимкин. – Мичуринск: МГПИ, 2007. – 149 с.

Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебник / Б.С. Мастрюков. – М.: академия, 2003. – 336 с.

Маслов А.Г. Способы автономного выживания человека в природе: учеб. пособие / А.Г. Маслов, Ю.С. Константинов, В.Н. Латчук. – М.: академия, 2004. – 304 с.

Тимкин А.В., Теоретические основы безопасности человека: учеб. пособие / А.В. Тимкин. С.В. Петров. – Мичуринск: МГПИ, 2008. – 208 с.

Психологические основы безопасности / авт.-сост. Г.Д. Хубулов. – мичуринск: МГПИ, 2007. – 68 с.

Репин Ю.В. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие / Ю.В. Репин. – М.: Дрофа, 2005. – 192 с.

Михайлов Л.А. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них: учебник для студ. / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин. – СПб.: Питер, 2008. – 234 с.

Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов – М.: Дашков и Ко, 2005. – 496 с.

Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, Т.А. Беспямятных. – СПб.: Питер, 2008. – 460 с.

Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: учеб. пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев. М.И. Фалеев. – М.: Высшая школа, 2008. – 594 с.

Безопасность жизнедеятельности. Защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие / Я.Д. Вишняков, В.И. Вагин, В.В. Овчинников, А.Н. Стародубец. – М.: Академия, 2008. – 297 с.

## **7.2. Дополнительная учебная литература**

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 313 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — <https://www.biblio-online.ru/book/2FADFE17-E750-4E6F-8ACB-CC3863FAB4C4>

Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — <https://www.biblio-online.ru/book/67E38E2D-EF5B-40BA-9A11-0913E4AA54AB>

## **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

- Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / под общ. ред. В.П. Соломина - [https://studme.org/55096/bzhd/bezopasnost\\_zhiznedeyatelnosti\\_dlya\\_pedagogicheskikh\\_i\\_gumanitarnyh\\_napravleniy](https://studme.org/55096/bzhd/bezopasnost_zhiznedeyatelnosti_dlya_pedagogicheskikh_i_gumanitarnyh_napravleniy)

## **7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

1. Руководство к проведению практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Мичуринск, 2023.

## **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам

(<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

#### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (право-обладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF,	<a href="https://www.adobe.com/">Adobe Systems</a>	Свободно распространяемое	-	-

	DjVU				
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="#">FoxitCorporation</a>	Свободно распространяемое	-	-

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](http://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины (модуля)

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Практические занятия	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Практические занятия	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8
3.	Технологии беспроводной связи	Практические занятия	УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ПК-8

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул.	1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв.	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003

Советская, дом 274, 10/30)	№ 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601786) 5. Комп. Dual Core E5200 (инв. №41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	(лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34)	1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД.
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 №

	Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/14)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стенд р. 130x140 (инв. № 41013601439, 41013601440)</li> <li>2. ДП 50 рад метр рентгенометр (инв. № 41013401399)</li> <li>3. Диапроектор «Лети-60м» (инв. № 41013401400)</li> <li>4. Диапроектор «Диана» (инв. № 41013401402)</li> <li>5. Тренаж «Максим 11-01» (инв. № 41013401408)</li> <li>6. Телевизор Jvc-21 (инв. № 41013401410)</li> <li>7. Кондиционер LG S12 LHM (инв. № 41013601150)</li> <li>8. Велозргометр ВЭ-05 «Ритм» (инв. № 41013401374)</li> <li>9. Шкаф лабораторный (инв. №1101043255)</li> <li>10. Шкаф ЛМФ-710-1 (инв. № 1101061075)</li> <li>11. Шкаф ЛМФ-730-8 (инв. № 1101061069)</li> <li>12. Двойной вытяжной шкаф (инв. № 1101044761)</li> <li>13. Стол 2-х тумбовый (инв. № 1101044718)</li> </ol>	

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор:

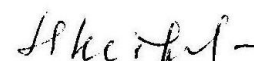
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности  
и медико-биологических дисциплин, к.с.-х.н.

Федулова Ю.А.



Рецензент: доцент кафедры биологии и химии, к.х.н.

Петрищева Л.П.



---

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасность жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 10 от «06» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.